

# Проектная деятельность



## «Развитие социального интеллекта старших дошкольников средствами физической культуры»



Тип проекта: социально-ориентированный

Участники проекта: дети старшей группы №1 (5-6 лет), инструктор по физической культуре, воспитатель группы.

Срок реализации проекта: краткосрочный – 1 месяц

Цель: повышение уровня социального интеллекта детей старшего дошкольного возраста средствами, представленными в комплексе и подобранными с учетом индивидуальных особенностей детей.



**Цель:** повышение уровня социального интеллекта детей старшего дошкольного возраста средствами, представленными в комплексе и подобранными с учетом индивидуальных особенностей детей.

**Средства физической культуры,** используемые на протяжении каждой недели месяца:

**1-я неделя** – развитие саморегуляции у детей старшего дошкольного возраста.

Используются подвижные игры и игры с элементами спорта, которые оказывают положительное воздействие на самооценку и межличностное взаимодействие детей.

**2-я неделя** – развитие самооценки детей старшего дошкольного возраста.

На первых трех занятиях – гимнастические упражнения, игры на месте, дыхательная гимнастика. На последнем занятии используются средства, направленные на повышение уровня саморегуляции и межличностного взаимодействия.

**3 неделя** – развитие межличностного взаимодействия. Игры с элементами спорта и подвижные игры. В качестве дополнительных средств используются дыхательная гимнастика, танцевальные упражнения.

**4-я неделя** – комплексная педагогическая работа, направленная на одновременное развитие всех структурных компонентов социального интеллекта детей.



## Межличностное взаимодействие

**Подвижные игры с правилами** (сюжетные, бессюжетные; табл.1) представляют собой вид игровой деятельности, предполагающий выполнение определенных правил, комплексно воздействующих на физическое, умственное, а также на социальное и эмоциональное развитие ребенка. Сюжетные подвижные игры позволяют закрепить у детей представления о предметах, явлениях окружающего мира. Бессюжетные подвижные игры учат быстро действовать по сигналу, развивают ловкость, внимание, умение ориентироваться в пространстве. Подвижные игры позволяют приучать дошкольников к дисциплине, умению находить общий язык с товарищами, испытывать чувство коллективизма. Благодаря им ребенок проявляет инициативу, принимает решения; выполняет условия игры и развивает волевые качества, что важно не только для межличностного взаимодействия, но и для развития других компонентов социального интеллекта.



**Игры с элементами спорта** (табл.2) представляют собой игровые упражнения, направленные на повышение

двигательной активности детей. Спортивная деятельность оказывает благоприятное воздействие на организм:

развивает ловкость, умение сохранять равновесие, быстро бегать, прыгать и т.д. Игры с элементами

спортивной деятельности сопровождаются эмоциональным подъемом, дети получают удовольствие от

процесса игры. В данных играх ребенок учится согласовывать свои действия с действиями товарищей,

у него воспитывается сдержанность, ответственность, воля, решительность. Эти качества являются особо

важными для успешного межличностного взаимодействия детей с окружающими.





Таким образом, предложенная работа, основанная на интегрированном подходе к использованию средств физической культуры в разных сочетаниях, позволяет комплексно влиять на процесс развития всех структурных компонентов социального интеллекта детей старшего дошкольного возраста.

Подобранные средства, представленные в комплексе, а также подобранные с учетом индивидуальных особенностей детей, позволяют добиться положительных результатов в повышении уровня социального интеллекта детей старшего дошкольного возраста.

